

Ce



CLAUDIA APONTE GONZÁLEZ
Economista, Magister en Educación
COLOMBIA
apontemac@gmail.com

CONCEPTOS BÁSICOS DE INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR
2012



¿QUÉ ES LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR?



La internacionalización como el proceso de incorporar la dimensión intercultural, global y multidisciplinaria, a las funciones sustantivas para aportar a la calidad, la competitividad y la pertinencia con el propósito de formar ciudadanos del mundo. desarrollar **perspectivas históricas múltiples**, combatir cualquier **discriminación**, construir conciencia **global**, incrementar el conocimiento sobre el estado del planeta y la dinámica global, desde **valores** de tolerancia, entendimiento, respeto, alteridad.

La internacionalización como una característica propia de la naturaleza de una institución de educación superior. Es una condición **sine qua non**, necesaria para cumplir con el papel y la misión que le corresponde a la educación superior como institución social que fomenta el entendimiento universal y desarrolla las habilidades necesarias para vivir y trabajar en contextos múltiples y en un mundo diverso.



¿De qué estamos hablando?

“La universidad es un lugar para enseñar un conocimiento universal.

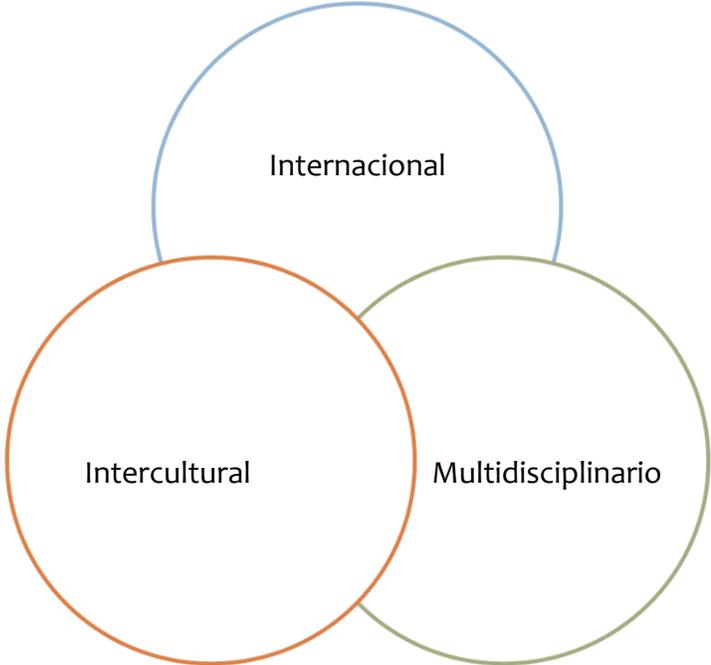
Una formación intelectual cuya finalidad sea una visión global nos pone en condiciones de descubrir el sentido de las cosas y de abrirnos a la verdad.”

Universidad por hacer. 2103. pág. 76 referencia a Cardenal Newman. Universidad Católica de Oriente, Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia

Definición propuesta

*En correspondencia con la naturaleza, la vocación y la identidad institucional, un currículo está internacionalizado cuando la comunidad de maestros tiene una **mentalidad global, competencias y sensibilidad intercultural** para integrar las **dimensiones internacional, intercultural y multidisciplinaria** en el **macro currículo, el meso currículo y el micro currículo con el propósito de formar personas competentes para actuar social y profesionalmente en un contexto global, para generar y transmitir conocimientos del nivel internacional, para impactar la sociedad mundial, todo ello guardando un equilibrio con la propia cultura, el sistema educativo y la sociedad que se quiere construir.***

CIUDADANOS DEL MUNDO
INTERACCIÓN PROFESIONAL GLOBAL- CONTEXTOS DIVERSOS



INSTITUCIÓN
PROGRAMA
ASIGNATURAS-
CURSOS- PRÁCTICA

PROFESORES- MAESTROS
VISIÓN GLOBAL SENSIBILIDAD INTERCULTURAL

NATURALEZA

IDENTIDAD

VOCACIÓN

CAPACIDADES

No es igual para todas las instituciones

Exige un equilibrio entre la identidad institucional (identidad de origen) y lo que demanda el mercado (identidad general)

Debe estar en correspondencia con las capacidades de gestión, de liderazgo, de recursos económicos, de administración de oportunidades, de RELACIONAMIENTO INTERNO

Depende de las áreas del conocimiento

NATURALEZA

IDENTIDAD

VOCACIÓN

CAPACIDADES

La docencia- formación de los estudiantes en lo más alto de la escala de valores de la institución

Profesores dispuestos a cambiar, a salir de su zona de confort para desarrollar mentalidad global y sensibilidad/ competencias interculturales

Profesores- maestros con valores, abiertos a nuevas formas de sentir, de pensar y de actuar, con capacidad de crear nuevos escenarios de aprendizaje

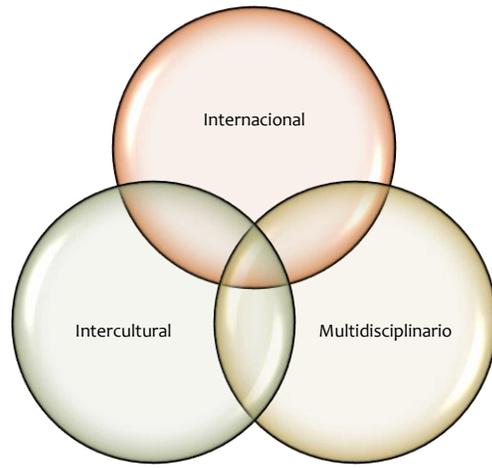
PROFESORES- MAESTROS
MENTALIDAD GLOBAL SENSIBILIDAD INTERCULTURAL

NATURALEZA

IDENTIDAD

VOCACIÓN

CAPACIDADES



Coherencia entre lo expresado en los documentos institucionales, del programa, de los micro-currículos y la práctica docente

Profesores actualizados en el conocimiento técnico, tecnológico, disciplinar, profesional y sus interacciones

Profesores versátiles, abiertos, con capacidad de ejemplificar situaciones de interculturalidad con las que se va a enfrentar el futuro egresado

sensibilidad intercultural

- Es la habilidad para reconocer a otro, comprenderlo, identificarme con él y aceptarlo como es

Bennet, M. 1993

competencia global visión global

- Es el conocimiento actualizado de otras sociedades y culturas, la capacidad de ponerme en el lugar del otro (=empatía), la actitud de aceptación de las personas de otras culturas, el dominio de otras lenguas y la habilidad para realizar tareas en diversos contextos

Lambert, R. 1994
Hanvey, R. 1982

ciudadanía global

- Es la capacidad de pensar críticamente, la sensibilidad intercultural, la capacidad de resolver problemas de forma pacífica, la voluntad de defender los derechos humanos, la capacidad de servir a causas sociales, la participación en decisiones políticas, la habilidad de pensar globalmente, la valoración de la propia cultura e identidad, la capacidad de no limitarnos al presente sino valorar el pasado y visualizar el futuro.

Cogan, G. y Derricott, R. 1998

CIUDADANOS DEL MUNDO

Es la capacidad de pensar críticamente, la sensibilidad intercultural, la capacidad de resolver problemas de forma pacífica, la voluntad de defender los derechos humanos, la capacidad de servir a causas sociales, la participación en decisiones políticas, la habilidad de pensar globalmente, la valoración de la propia cultura e identidad, la capacidad de no limitarnos al presente sino valorar el pasado y visualizar el futuro.

Cogan, G. y Derricott, R. 1998

La ciudadanía cosmopolita necesita de los saberes desarrollados en las ciencias sociales y humanas para fortalecer los procesos formativos en educación intercultural.

Ethos Universitario. Guillermo Hoyos. Universidad EAFIT 2013

De un acercamiento al arte, a la cultura y a la estética.